

**Publiczna Szkoła Podstawowa
w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
do realizacji w latach 2024-2025**

Osiek 2024

Spis treści

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	3
II. Wprowadzenie	5
III. Cele ogólne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	6
IV. Standardy Ochrony Małoletnich	6
V. Harmonogram działań nauczycieli	7
VI. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej	9
VII. Zadania wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego.....	11
VIII. Ustalenia ogólne	12
IX. Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025.....	13
X. Zasoby społeczne i sukcesy wychowawczo- profilaktyczne szkoły	17
XI. Okresowe działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły	19
XII. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów.....	20
XIII. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka	22
XIV. Zadania wychowawczo – profilaktyczne	25
XV. Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:.....	41
XVI. Ewaluacja	42

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
9. Ustawa z 28 lipca 2023 o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 poz. 424, 834)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
16. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskiej Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz.U. poz. 1870)
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
19. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku
20. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

II. Wprowadzenie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe z późn. zm.). Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Cele ogólne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

IV. Standardy Ochrony Małoletnich

W 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie PSP w Osieku na rzecz małych, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo. W placówce, która spełnia standardy ochrony dzieci:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu dziecka,
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia dziecka oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że dziecko jest ofiarą przemocy – w placówce lub w rodzinie,
- wszystkie dzieci dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - w realnym świecie oraz w internecie,
- wszystkie dzieci mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych,
- rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i uczyć je zasad bezpieczeństwa.

V. Harmonogram działań nauczycieli

L.p.	Zadanie	Odpowiedzialni	Termin
1.	Aktualizacja informacji ogólnych i obowiązujących aktów prawnych	J. Jur A. Bugaj	06.09. 2024 r.
2.	Zadania w oparciu o przeprowadzoną ewaluację PWP 2023/2024	J. Jur A. Bugaj A. Sławińska – Kanach	06.09. 2024 r.
3.	Zadania w oparciu o kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025	D. Pszczoła I. Kicińska M. Sojda – Kabata A. Kurosad	13.09. 2024 r.
4.	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka klasy I – III	J. Jur R. Gazdecka E. Golańska M. Sucharzewska M. Gawłowicz E. Kruszewska	13.09. 2024 r.
5.	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym	J. Jasińska T. Zawada M. Łysiak W. Bańkowska	13.09. 2024 r.

	czynników chroniących i czynników ryzyka klasy IV - VIII	B. Domagała B. Skoczewska R. Ryński J. Gacoń	
6.	Instytucje wspierające szkołę w procesie wychowawczo - profilaktycznym	Z. Król M. Sucharzewski A. Rachoń	11.09. 2024 r.
7.	Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025	M. Ryńska P. Pałacha S. Najduk	13.09. 2024 r.
8.	Okresowe działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły	J. Banaś M. Pisarska G. Łosin A. Książka	12.09. 2024 r.
9.	Zasoby i sukcesy wychowawczo – profilaktyczne szkoły	A. Kasprzyk A. Winiarska M. Nowak	12.09. 2024 r.
10.	Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły klasy I - III	M. Sojda - Kabata R. Gazdecka E. Golańska M. Sucharzewska M. Gawłowicz E. Kruszewska	23.09. 2024 r.
11.	Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły klasy IV - VIII	J. Jasińska T. Zawada M. Łysiak W. Bańkowska B. Domagała B. Skoczewska R. Ryński J. Gacoń	23.09. 2024 r.
12.	Opracowanie całościowe zebranych materiałów i przygotowanie wersji końcowej PWP	J. Jur A. Bugaj	27.09. 2024 r.

VI. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Zadania:

- a) zachęcanie uczniów do uprawiania sportu w szkole i poza szkołą;
- b) organizowanie zawodów sportowych;
- c) regularne zajęcia wychowania fizycznego (klasy sportowe);
- d) przekazywanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania na lekcjach przyrody, zajęciach z wychowawcą, godzinach wychowania fizycznego;
- e) prowadzenie zajęć w pracowni kulinarnej ze szczególnym uwzględnieniem zbilansowanej diety;
- f) promowanie i zachęcanie uczniów do korzystania ze stołówki szkolnej;
- g) organizowanie spotkań ze specjalistami w dziedzinie zdrowego stylu życia;
- h) w ramach Światowego Dnia Przywracania Czynności Serca zorganizowanie dla wszystkich klas warsztatów i spotkań ze specjalistami;
- i) promowanie odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Zadania:

- a) organizowanie uroczystych akademii upamiętniających ważne wydarzenia lokalne i narodowe;
- b) angażowanie uczniów w organizację ważnych wydarzeń wraz ze społecznością lokalną.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Zadania:

- a) organizowanie warsztatów i spotkań prowadzonych przez wychowawców, specjalistów szkolnych, pedagogów, psychologów;
 - b) zapraszanie specjalistów z instytucji zewnętrznych, którzy edukują w zakresie zdrowia psychicznego.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zadania:

- a) przeprowadzenie warsztatów dotyczących korzystania z narzędzi cyfrowych, programów komputerowych pozwalających bezpiecznie poruszać się w sieci;
 - b) zajęcia dla uczniów oraz szkolenia dla nauczycieli na temat ochrony danych osobowych, korzystania z portali społecznościowych oraz udostępniania prywatnych informacji;
 - c) zwiększenie ilości czasu na lekcjach na przekazanie informacji, jak rozpoznawać fake newsy, hejt i cyberprzemoc;
 - d) zorganizowanie warsztatów dla rodziców na temat bezpieczeństwa uczniów w sieci.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Zadania:

- a) rozwijanie myślenia analitycznego uczniów poprzez różnorodne metody dydaktyczne takie jak projekty, zadania problemowe, gry logiczne;
 - b) organizowanie turniejów gier logicznych typu: warcaby, sudoku, które uczą logicznego myślenia.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Zadania:

- a) organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.

VII. Zadania wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego

Dane otrzymane na podstawie opracowanej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z ubiegłego roku wskazały na następujące rekomendacje:

1. W dalszym ciągu aktywizować uczniów i rozwijać ich zainteresowania.
2. Nadal konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów i odnotowywać je w e-dzienniku.
3. Zintensyfikować działania służące wspieraniu rodziców potrzebujących pomocy w rozwiązywaniu problemów ich dzieci (ściśła współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania).

Zadania obejmują:

1. W dalszym ciągu aktywizować uczniów i rozwijać ich zainteresowania.

Zadania:

- a) angażowanie uczniów w działania prowadzone w szkole i środowisku lokalnym;
 - b) zmotywowanie większej ilości uczniów do udziału w konkursach i turniejach;
 - c) zorganizowanie dla uczniów kół zainteresowań, zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Nadal konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów i odnotowywać je w e-dzienniku.

Zadania:

- a) rygorystyczne przestrzeganie zapisów statutowych w zakresie zachowania uczniów, systemu nagród i kar;
- b) przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych konsekwencjom nieprzestrzegania szkolnych regulaminów i zapisów statutowych;
- c) przeprowadzenie warsztatów ze specjalistami (policjanci, kurator sądowy itp.) poświęconych konsekwencjom karnym nieprzestrzegania prawa;
- d) regularne odnotowywanie w e- dzienniku przypadków niewłaściwego zachowania uczniów.

3. Zintensyfikować działania służące wspieraniu rodziców potrzebujących pomocy w rozwiązywaniu problemów ich dzieci (ściśła współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania).

Zadania:

- a) kontynuacja działalności Punktu Konsultacyjnego z udziałem pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Staszowie, filia w Połańcu;
- b) zachęcanie rodziców do częstszego kontaktu z wychowawcami i szkolnymi specjalistami;
- c) przekazywanie rodzicom informacji i materiałów pomocnych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

VIII. Ustalenia ogólne

REALIZATORZY

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów (logopedę, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia) pielęgniarkę szkolną, we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz przedstawicieli instytucji wspierających szkołę w procesie wychowania i profilaktyki.

TERMIN REALIZACJI

Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie realizowany w roku szkolnym 2024/2025.

MISJA SZKOŁY

Misja szkoły i sylwetka absolwenta są zgodne z zapisami ujętymi w Statucie Szkoły.

IX. Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Data	Treść	Odpowiedzialny	Uwagi
W R Z E S I E Ń				
	02.09.2024r.	Organizacja roku szkolnego. 85 rocznica napaści Niemiec hitlerowskich na Polskę.	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy	
2	11.09.2024r.	85 rocznica boju o „Przedmoście Osiek”	Dyrekcja szkoły, A. Bugaj, A. Kasprzyk Sztandar Szkoły	
3	wrzesień	Zajęcia integracyjne w klasie I – diagnoza adaptacji w szkole.	Wychowawca klasy, pedagog szkolny	
4	wrzesień	Testy diagnozujące	Nauczyciele	
5	wrzesień	XII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	J. Banaś, T. Zawada, G. Łosin	
6	wrzesień	Spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami	Dyrektor, Wicedyrektor Wychowawcy klasy	
7	wrzesień	Narodowe Czytanie-„Kordian”	N-le języka polskiego A. Bugaj, A. Kasprzyk	
8	wrzesień	Dzień Języków obcych	Nauczyciele języków obcych	
P A Ź D Z I E R N I K				
9	październik	Akcja „Sprzątania świata”	Dyrekcja szkoły wychowawca klasy, nauczyciele	
10	11.10.2024 r.	Dzień Edukacji Narodowej	Dyrekcja szkoły, Sztandar Szkoły B. Domagała M. Łysiak M. Nowak D. Pszczoła	
11	październik	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	R. Gazdecka E. Golańska	
12	18.10.2024 r.	Dzień Papieski Warta pod pomnikiem Patrona szkoły	Dyrekcja szkoły, Sztandar Szkoły	
13	październik	Konkurs fotograficzny „Osiek w obiektywie”	A. Rachoń, D. Pszczoła	
14	październik	Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca	M .Jazgara (pielęgniarka szkolna) M. Sucharzewski, D. Pszczoła T. Zawada J. Gacoń R. Ryński	
15	październik	Świetlicowy konkurs ekologiczny dla klas I-III i klas IV-VI „Z ekologią na Ty”	A.Sławińska-Kanach I. Kicińska A. Płaza	

16	październik	Tydzień profilaktyki HPV – wirusa brodawczaka ludzkiego (powszechny program szczepień przeciw HPV)	M. Sojda-Kabata A. Sławińska-Kanach J. Jur J. Jasińska Wychowawcy klas IV-VIII	
17	październik	Święto Zmarłych Porządkowanie mogił żołnierskich	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Wolontariat	
L I S T O P A D				
18	08.11.2024r.	Udział w uroczystościach z okazji Święta Odzyskania Niepodległości Marsz Niepodległości klasy I-III	M. Pisarska M. Łysiak J. Banaś A. Bugaj A. Rachoń S. Najduk, Sztandar Szkoły	
19	listopad	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
20	listopad	Wewnątrzszkolny Turniej Tenisa Stołowego	Nauczyciele wychowania fizycznego	
21	listopad	Szkolny Konkurs wiedzy o Polsce – konkurs historyczno-geograficzny	I. Kicińska A. Kasprzyk	
22	listopad	Andrzejki	SU Wychowawcy klas	
23	listopad	Próbny egzamin ósmoklasisty	Dyrekcja szkoły Nauczyciele	
24	listopad	Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK	A. Sławińska-Kanach M. Sucharzewski	
G R U D Z I E Ń				
25	grudzień	Międzynarodowy Dzień Wolontariatu	Opiekunowie klubu wolontariatu	
26	grudzień	Świetlicowy Turniej w Tenisie Stołowym	n-le wych.fiz. I. Kicińska A. Płaza	
27	grudzień	Mikołajkowy Turniej Badmintona	Nauczyciele wychowania fizycznego	
28	20.12.2024r.	Święta Bożego Narodzenia – Jasełka i opłatek klasowy	M. Gawłowicz E. Kruszewska M. Sucharzewska A. Kurosad M. Ryńska ks. P. Pałacha	

29	23.12.- 31.12.2024r.	Zimowa przerwa świąteczna	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
S T Y C Z E Ń				
30	styczeń	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, Klub Wolontariatu	
31	styczeń	Podsumowanie wyników nauczania za I semestr roku szkolnego 2024/2025	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawca klasy	
32	22.01- 02.02.2025	Ferie zimowe	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
L U T Y				
33	luty	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
34	luty	Szkolny Konkurs Ortograficzny	Nauczyciele j. polskiego	
35	luty	Tydzień Bezpiecznego Internetu	R. Gazdecka, T. Zawada	
36	luty	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Nauczyciele języka polskiego	
M A R Z E C				
37	marzec	Dzień Kobiet	SU	
38	marzec	Gminny konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”	R. Ryński J. Gacoń	
39	marzec	Konkurs geograficzny „Obliczenia w geografii”	Nauczyciele geografii	
40	marzec	Sprawdzian po trzeciej klasie.	Dyrekcja szkoły E. Kruszewska	
41	marzec	Szkolny Konkurs „Czy znasz bohaterów lektur?”	Nauczyciele języka polskiego	
42	marzec	Język angielski „Konkurs wiedzy o rodzinie królewskiej”	W. Bańkowska	
43	marzec	III świetlicowy Turniej Warcabowy	I. Kicińska, J. Gacoń, R. Ryński, A. Płaza	
44	marzec	Dzień Matematyki – Konkurs matematyczny „Logika i matematyka”	J. Banaś G. Łosin T. Zawada	
45	marzec	Czytanie łączy pokolenia-konkurs klasowy.	Z. Król	
K W I E C I E Ń				

46	kwiecień	Rocznica Kanonizacji Jana Pawła II Warta pod pomnikiem Patrona Szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawca klasy	
47	kwiecień	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	
48	kwiecień	Konkurs fotograficzny „Osiek w obiektywie”	A. Rachoń, D. Pszczoła	
49	kwiecień	Konkurs „Eko nakrycie na głowę” klas I- III i IV-VII Konkurs Wiedzy Ekologicznej	B. Skoczewska W. Bańkowska A. Sławińska-Kanach D. Pszczoła	
50	kwiecień	II edycja Gminnego Festiwalu Piosenki Angielskiej	n-le j. angielskiego M. Łysiak	
51	17-22. 04.2025	Wiosenna przerwa świąteczna	Dyrekcja szkoły, wychowawca klasy	
52	kwiecień	Udział w uroczystościach z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja	J. Jasińska, A. Kasprzyk A. Winiarska W. Bańkowska A. Książka B. Skoczewska	
M A J				
53	maj	Światowy Dzień Zdrowia, Dzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia.	Wicedyrektor, wychowawcy klas, J. Jur, J. Jasińska A. Sławińska-Kanach	
54	maj	Wewnątrzszkolny Turniej piłki siatkowej	Nauczyciele wychowania fizycznego	
55	maj	Konkurs fizyczne „Liga zadań”	B. Skoczewska	
56	maj	Konkurs wiedzy „W zdrowym ciele – zdrowy duch”	M. Sucharzewski J. Jasińska A. Sławińska - Kanach	
57	maj	Gminny konkurs „Uzależnienia i nałogi”	Dyrekcja szkoły J. Jur, G. Łosin	
58	maj	Turniej bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	R. Ryński J. Gacoń	
59	maj/czerwiec	Egzamin na kartę rowerową	J. Gacoń, R. Ryński B. Skoczewska	
60	maj	Egzaminy ósmoklasisty	Dyrekcja nauczyciele	
61	maj	„Dzień Europejski”	M. Łysiak	

62	Maj/czerwiec	Badanie efektów kształcenia	Dyrekcja nauczyciele	
63	Maj/czerwiec	Diagnoza w klasach I-II	Wychowawcy kl. I-II	
C Z E R W I E C				
64	czerwiec	Turniej sportowy z okazji Dnia Dziecka	Nauczyciele wych. fiz.	
65	czerwiec	Zajęcia adaptacyjne dla przedszkolaków	N-le klas I-III	
66	czerwiec	Podsumowanie wyników nauczania za II semestr roku szkolnego 2023/2024	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas	
67	27 czerwiec	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas VIII, VII	
68	Na bieżąco	Wycieczki klasowe	Wychowawcy klas	
69	Na bieżąco	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Organizatorzy konkursów	

X. Zasoby społeczne i sukcesy wychowawczo- profilaktyczne szkoły

1. Zasoby ludzkie:

- Dyrekcja szkoły
- Nauczyciele
- Uczniowie
- Specjaliści szkolni:
Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele wspomagający, logopeda, doradca zawodowy i szkolna pielęgniarka
- Pracownicy obsługi i administracji
- Instytucje współpracujące w zakresie wychowania i profilaktyki:
 - Urząd Miasta i Gminy Osiek,
 - Gminna Biblioteka Publiczna w Osieku;
 - Miejsko - Gminny Ośrodek Kultury;
 - Kościół rzymskokatolicki;
 - Klub sportowy;

- Stowarzyszenie „Osieczanie”;
 - Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Osieku;
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Osieku;
 - Ekologiczny Związek Gmin Dorzecza Koprzywianki;
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Staszowie - filia w Połańcu;
 - Ośrodek Pomocy Społecznej w Osieku;
 - Komenda Policji w Staszowie
 - Komisariat Policji w Osieku;
 - Sąd Rodzinny - Wydział III Rodziny i Nieletnich w Staszowie;
 - Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Staszowie;
 - Ośrodek Zdrowia w Osieku;
 - Fundacja „Sursum Corda”;
 - Natura 2000;
 - Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach.
- Rodzice

1. Zasoby organizacyjne:

- Wolontariusze
- Młodzieżowa Rada Gminy

2. Materialne zasoby szkoły:

Warunki lokalowe:

Szkoła posiada dobrze wyposażone pracownie lekcyjne, pełnowymiarową halę sportową, wielofunkcyjne boisko sportowe, bieżnię lekkoatletyczną, rzutnię do pchnięcia kulą, bibliotekę szkolną, salę sensoryczną i terapeutyczną, laboratoria przyszłości, które obejmują pracownię robotyki, gabinet zajęć specjalistycznych i pracownię kulinarną, gabinet pedagoga i gabinet pielęgniarki szkolnej

Materiały dydaktyczne: tablice interaktywne, projektory, sprzęt komputerowy, programy multimedialne i oprogramowanie, sprzęt nagłaśniający, pomoce dydaktyczne na wyposażeniu sal.

Sukcesy:

- wolontariat;
- współpraca z instytucjami lokalnymi;
- działalność Samorządu Szkolnego;
- konstruktywne więzi rówieśnicze;
- wzajemna pomoc w różnych aspektach życia szkolnego;
- tolerancja dla osób niepełnosprawnych;
- pozytywna atmosfera i relacje nauczyciel – uczeń - nauczyciel;
- działalność profilaktyczna;
- działalność na rzecz ochrony środowiska;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- szacunek wobec dziedzictwa kulturowego.

XI. Okresowe działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Coroczne:

Ceremoniał szkolny:

- rozpoczęcie roku szkolnego i zakończenie roku szkolnego;
- rocznica wybuchu II wojny światowej i „Bitwy o przedmoście Osiek”;
- wybory do Samorządu Szkolnego;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Ślubowanie uczniów klas I;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Święto Patrona szkoły;
- Konstytucja 3 Maja.

Kultywowanie tradycji regionalnej, rodzinnej i religijnej:

1. Wszystkich Świętych (tydzień pamięci o zmarłych);
2. Mikołajki;
3. Jasełka – Boże Narodzenie;
4. Dzień Babci i Dziadka;
5. Wielkanoc;
6. Dzień Kobiet;

7. Dzień Rodziny;
8. Sprzątanie Świata i obchody Dnia Ziemi;
9. Dzień Dziecka.

Cykliczne:

10. Obchody Dnia Profilaktyki i Promocji Zdrowia;
11. akcje charytatywne;
12. Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca;
13. Narodowe Czytanie;
14. Tydzień Bezpiecznego Internetu;
15. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
16. Gminny Festiwal Piosenki Angielskiej.

XII. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów

Diagnoza w klasach I - III

Diagnoza została przeprowadzona za pomocą następujących narzędzi badawczych: obserwacja, rozmowa, analiza dokumentacji.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych u uczniów z klas I – III wyłoniono następujące:

- potrzeba bezpieczeństwa;
- potrzeba akceptacji;
- potrzeba kontaktów społecznych;
- potrzeba pozytywnych wzorców;
- potrzeba przynależności do grupy;
- potrzeba nowych przeżyć;
- potrzeba samodzielnego działania.

W/w potrzeby wśród dzieci z klas I – III w zdecydowanej większości w naszej placówce szkolnej są zaspakajane.

Z uwagi na to, że w szkole uczą się również uczniowie posiadający orzeczenia do nauczania specjalnego należy dołączyć specjalne potrzeby edukacyjne takie jak u dzieci nadpobudliwych potrzeby ruchowe, u dzieci z trudnościami w nauce: edukacyjno - poznawcze, jak

i emocjonalno- społeczne, psychiczne, a także potrzeby występujące w zakresie poprawnej komunikacji.

Uczniowie, u których zachodzi potrzeba ich zaspokojenia włączani są do specjalistycznych zajęć w celu ich zaspokojenia i zminimalizowaniu ich skutków ubocznych (rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze i logopedyczne).

Diagnoza w klasach IV – VIII

Z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów wynika że w bieżącym roku należy:

- motywować uczniów do nauki i aktywnego udziału w zajęcia lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki, jak i rozwijających),
- prowadzić działania integrujące zespoły klasowe i społeczność szkolną,
- kontynuować działania służące kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- kształtować u uczniów umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych,
- kształtować w dalszym ciągu postawy prozdrowotne służące kształtowaniu zachowań zdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki udzielania pierwszej pomocy,
- kształtować postawy proekologiczne związane ze świadomym postępowaniem i odpowiedzialnością za stan środowiska naturalnego,
- prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury osobistej i tradycji regionu, prawami ucznia, radzenia sobie ze stresem oraz złym samopoczuciem,
- wychowywać do wartości i kształtować u uczniów patriotycznych postawy,
- pomagać i wspierać uczniów w likwidowaniu deficytów rozwojowych,
- zwracać większą uwagę na kulturę słowa wśród uczniów oraz właściwe zachowanie na terenie szkoły oraz bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- w dalszym ciągu kształtować asertywne zachowania wśród uczniów,
- wspierać rodziców rozwiązywaniu problemów i eliminowaniu deficytów rozwojowych u swoich dzieci.

Do przygotowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego posłużyły ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, a także wymiana doświadczeń. Prócz wymienionych powyżej źródeł zespół przed przygotowaniem programu wziął pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

Realizując założenia programu, chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a w przypadku konfliktów i problemów potrafili rozwiązywać je bez agresji i przemocy. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej atmosfera sprzyjająca pracy uczniów i nauczycieli, a także współpracy rodziców ze szkołą.

XIII. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Klasy I - III

Czynniki chroniące:

- ciekawość poznawcza
- dobre zdolności adaptacyjne
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami
- wiara we własne możliwości
- umiejętności społeczne
- silna więź z rodzicami
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
- poczucie przynależności do szkoły
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)

- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)
- obecność wspierających dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)

Czynniki ryzyka:

- deficyty rozwojowe
- duże zapotrzebowanie na stymulację
- doświadczenia traumatyczne
- niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców
- niepowodzenia w nauce
- ekspozycja na negatywne przekazy medialne

Klasy IV – VIII

Wewnętrzne czynniki chroniące wynikają z bardzo dobrej bazy dydaktycznej, dobrze przygotowanej kadry, dobrych warunków nauki, tradycji szkolnych, pozytywnych wzorców nauczycieli, wychowawców, różnorodnych działań integrujących w szkole - wycieczki, wyjazdy, ogniska, zajęcia integrujące, oferta zajęć pozalekcyjnych, współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Uczniowie chętnie biorą udział w imprezach szkolnych związanych z tradycją szkoły oraz w uroczystościach szkolnych, a działania organizowane przez szkołę przygotowują uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.

Rodzice uważają, że w szkole ich dziecko czuje się bezpiecznie, jest dowartościowane przez nauczycieli, świadome zagrożeń wynikających z uzależnień, zdrowego stylu życia, umie zachować się kulturalnie w różnych sytuacjach, wie do kogo się zwrócić z problemami, w razie potrzeby korzysta z pomocy nauczycieli specjalistów, pracowników szkoły. W zdecydowanej większości rodzice uważają, że szkoła zauważa problemy uczniów, zdecydowana większość uważa także, że ich dziecko nie doświadczyło w szkole przejawów negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna), podobnie w Internecie. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że ich dziecko nie próbowało używek.

Uczniowie czują się w szkole bezpieczni, a szkoła zauważa ich problemy, wiedzą także do kogo zwrócić się o pomoc. Nauczyciele wobec uczniów są życzliwi. Uczniowie znają prawa ucznia, obowiązki, wiedzą także, jak bronić swoich praw. Mogą liczyć na pomoc wychowawcy, grupy rówieśniczej, nauczycieli uczących, pedagoga czy psychologa. Zdecydowanie potrafią

odmówić, gdy są namawiani do zażywania środków uzależniających (papierosy, alkohol i inne środki uzależniające).

Czynniki chroniące wynikające z analizy przeprowadzonych ankiet to: wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zaangażowanie uczniów w życie szkoły poprzez udział w różnorodnych uroczystościach szkolnych, wzajemna pomoc koleżeńska, umiejętność pracy w grupie, zintegrowane zespoły klasowe, bardzo dobry kontakt nauczycieli z uczniami, poziom kultury osobistej uczniów, szacunek do nauczycieli i pracowników szkoły, życzliwość nauczycieli względem uczniów, wspólna dbałość o środowisko, wrażliwość na potrzeby innych osób. Na podstawie ankiet wynika, że sporadycznie zdarzają się zachowania niewłaściwe uczniów, przejawianie zachowań związanych z przemocą na terenie szkoły, jednak ich nasilenie nie jest duże, co wynika z dotychczasowych oddziaływań prowadzonych systematycznie przez Dyрекcję, wychowawców, nauczycieli, specjalistów. Wyniki ankiet pokazują pozytywne efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

W kontekście uzyskanych wyników i ich analizy zaleca się zwrócenie uwagi na udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, tolerancji i akceptacji, integracji zespołów klasowych ze zwróceniem uwagi komunikację uczniowską. Szczególną uwagę należy zwrócić na podejmowanie działań ograniczających stres, problemy z samooceną, samopoczuciem uczniów.

Biorąc pod uwagę wszystkie czynniki szkoła jest miejscem sprzyjającym wzmocnieniu zachowań pożądanym i społecznie akceptowanym wśród dzieci i młodzieży. W obszarze profilaktyki zdrowotnej na bieżąco prowadzone są działania zmierzające do pogłębienia wiedzy dzieci i rodziców w zakresie profilaktyki chorób, pierwszej pomocy i należy je kontynuować.

XIV. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły klasy I-III

Zadania szkoły:

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów

Cele:

- Rozwinięcie uzdolnień i umocnienie wiary w siebie.
- Wdrażanie do stawiania sobie celów samokształceniowych i ich realizacji.
- Zwrócenie uwagi na docenienia własnych sukcesów i możliwości.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.
2. Udział w konkursach i zawodach sportowych.
3. Prezentacja wyników konkursów na stronie internetowej szkoły i na gazetkach szkolnych.
4. Wycieczki i wyjazdy szkolne.
5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
6. Współpraca z biblioteką szkolną i miejską.

Zadania szkoły:

Praca z uczniem wykazującym trudności w nauce. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.

Cele:

- Diagnozowanie trudności w nauce.
- Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
- Wzmacnianie u uczniów motywacji do nauki.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Przeprowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe.
2. Przeprowadzanie konsultacji dla rodziców i uczniów w ramach godzin dostępności.

3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych.
4. Organizacja zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacja itp.)

Zadania szkoły:

Kształtowanie kulturalnego zachowania.

Cele:

- Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
- Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników.
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
- Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na zacięciach z wychowawcą
2. Zajęcia lekcyjne ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy
3. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele i akademie szkolne, szkolne konkursy tematyczne.
4. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd klas i otoczenia szkoły.
5. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
6. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

Zadania szkoły:

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Cele:

- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
- Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Podejmowanie działań eliminujących agresję słowną i fizyczną w przestrzeni szkolnej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
2. Reagowanie w sytuacjach trudnych.
3. Organizowanie zajęć z zakresu rozumienia własnych emocji i niwelowanie stresu.

4. Organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek i wyjść służących integracji grupy.
5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja, OPS, PCPR i inne wg potrzeb.
6. Ocenianie zachowań uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.
7. Współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców.

Zadania szkoły:

Propagowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyków aktywności ruchowej. Edukowanie w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Cele:

- Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie sprawności fizycznej i rozwijanie predyspozycji uczniów w zakresie różnych dyscyplin sportowych.
- Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.
- Edukowanie społeczności szkolnej w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Organizowanie konkursów.
2. Organizacja zajęć z wychowawcą.
3. Zajęcia dotyczące dbania o zdrowie, pogadanki, warsztaty.
4. Organizowanie zajęć w pracowni kulinarnej.
5. Organizowanie wyjść/wycieczek.
6. Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką.
7. Realizacja programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie proszę” i zadań zawartych w Planie pracy szkoły.

Zadania szkoły:

Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

Cele:

- Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie wrażliwości.

- Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i zabierania głosu.
- Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci, a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki z wychowawcą i szkolnymi specjalistami.
2. Angażowanie uczniów w pomoc innym w postaci akcji/zbiórek dla potrzebujących.

Zadania szkoły:

Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary w swoje siły i możliwości.

Cele:

- Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przeżywanych emocji i radzenia sobie z nimi.
- Podejmowanie działań eliminujących agresję słowną i fizyczną w przestrzeni szkolnej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Organizowanie zajęć ze specjalistami.
2. Angażowanie uczniów w przedsięwzięcia w szkole i poza nią.

Zadania szkoły:

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Cele:

- Popularyzacja informacji o zagrożeniach w sieci i ochronie przed nimi wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Kształcenie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.
- Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, TV, radio, telefon komórkowy.

Formy i sposoby realizacji:

1. Organizowanie zajęć ze specjalistami.
2. Projekcja filmów edukacyjnych propagujących bezpieczeństwo w korzystaniu z sieci.
3. Organizacja konkursów propagujących bezpieczeństwo w internecie.

Zadania szkoły:

Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Cele:

- Znajomość symboli oraz hymnu narodowego.
- Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.
- Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.
- Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
- Poznawanie sylwetki Patrona Szkoły.
- Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, kultywowanie pamięci o poległych w czasie II wojny światowej.
- Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na zajęciach lekcyjnych.
2. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.
3. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.
4. Uczestnictwo w uroczystościach lokalnych.
5. Poznawanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych.

Zadania szkoły:

Wzbudzanie poczucia przynależności i prawidłowego funkcjonowania w klasie/szkole.

Formy i sposoby realizacji:

1. Organizowanie zajęć integrujących uczniów.
2. Zachęcanie do udziału w szkolnych imprezach/uroczystościach.

3. Sprawne reagowanie na przejawy trudności.

Zadania szkoły:

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.

Cele:

- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.
- Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
- Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
- Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.
- Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizowanie edukacji ekologicznej na zajęciach lekcyjnych i w ramach Klubu Ekologicznego „Ekolistek” (m.in. pogadanki, warsztaty, projekcje filmów ekologicznych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy edukacyjne o tematyce ekologicznej).
2. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, akcje pomocowe dla zwierząt.
3. Organizowanie zajęć w terenie (wycieczki szkolne).
4. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
5. Udział w programach ekologicznych zewnętrznych (ogólnopolskich).
6. Gazetki ścienne.

Zadania szkoły:

Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.

Cele:

- Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi dokumentami obowiązującymi w pracy szkoły.
- Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.

- Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca wychowawców z Radą Rodziców i rodzicami uczniów z poszczególnych klas.
2. Tablica informacyjna, strona internetowa szkoły; dziennik elektroniczny.
3. Organizowanie z udziałem rodziców uroczystości szkolnych i klasowych, wyjazdów oraz wycieczek.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły klasy IV-VIII

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I. Zadania szkoły:

Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele:

- Rozwijanie samorządności uczniów oraz uczenie zasad demokracji.
- Uczenie szacunku dla tradycji szkoły.
- Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych odmiennych kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych.
- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, wychowania do życia w rodzinie.
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.

- Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, TV, radio.
- Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
- Organizowanie czasu wolnego i wyzwalanie u uczniów aktywności pozalekcyjnej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych- zajęcia zawodoznawcze.
- Współpraca szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.
2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.
4. Udział w konkursach i zawodach sportowych.
5. Prezentacja wyników konkursów na stronie internetowej szkoły i na gazetkach szkolnych.
6. Wycieczki i wyjazdy szkolne, ogniska integracyjne.
7. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.
8. Udział w projektach, programach, konkursach.
9. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalnych; rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających umiejętność uczenia się. Korzystanie z zasobów gabinetu zajęć specjalistycznych utworzonego w ramach „Laboratoriów Przyszłości”.
10. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.
11. Udział w zajęciach profilaktycznych (warsztaty, spotkania) i tematycznych lekcjach wychowawczych.
12. Współpraca z biblioteką szkolną i miejską.

II. Zadania szkoły:

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Cele:

- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
- Zapewnienie uczniom opieki wsparcia oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Podejmowanie działań eliminujących agresję słowną i fizyczną w przestrzeni szkolnej, a także eliminujących niewłaściwe zachowania na terenie szkoły.
- Edukowanie społeczności szkolnej w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej. Rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia.

Formy i sposoby realizacji:

1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
3. Organizowanie zajęć z zakresu rozumienia własnych emocji i niwelowanie stresu, radzenia sobie z niskim samopoczuciem.
4. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.
5. 5. Wspieranie uczniów u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej.
6. Reagowanie w sytuacjach trudnych.
7. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sądem, Policją, OPS, PCPR i inne wg potrzeb.
8. Uwzględnienie w pracy z uczniami orzeczeń oraz opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

III. Zadania szkoły:

Dażenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Cele:

- Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.
- Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
- Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników.
- Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).

- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
- Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska (wolontariat).
- Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
- Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie i inne.
2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Zajęcia lekcyjne ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
4. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach.
5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele i akademie szkolne, szkolne konkursy tematyczne.
6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd klas i otoczenia szkoły.
7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

IV. Zadania szkoły:

Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Cele:

- Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania.
- Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i zabierania głosu.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariuszy.
- Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci, a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na lekcjach.
2. Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów.

3. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.
4. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i wskazywanie wzorców do naśladowania.
5. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady, konsultacje, pogadanki).
6. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z Radą Rodziców.

V. Zadania szkoły:

Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.

Cele:

- Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi dokumentami obowiązującymi w pracy szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich.
- Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
- Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca wychowawców z Radą Rodziców i rodzicami uczniów z poszczególnych klas.
2. Tablica informacyjna, strona internetowa szkoły; dziennik elektroniczny.
3. Organizowanie z udziałem rodziców uroczystości szkolnych i klasowych, wyjazdów oraz wycieczek.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

VI. Zadania szkoły:

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.

Cele:

- Znajomość symboli oraz hymnu narodowego.
- Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.

- Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.
- Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
- Poznawanie sylwetki Patrona Szkoły.
- Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, kultywowanie pamięci o poległych w czasie II wojny światowej.
- Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na zajęciach lekcyjnych.
2. Udział w uroczystościach szkolnych.
3. Organizowanie wewnętrznych konkursów tematycznych.
4. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu.
5. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.
6. Uczestnictwo w uroczystościach lokalnych.
7. Poznawanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych.

VII. Zadania szkoły:

Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.

Cele:

- Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
- Zachowanie tożsamości narodowej w zróżnicowanej kulturowo Europie.
- Wychowanie w duchu tolerancji.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej poprzez udział w uroczystościach klasowych, lekcjach tematycznych, tradycjach związanych z okresami świątecznymi.
2. Pogadanki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy.
3. Wystawy, konkursy poświęcone różnym zwyczajom w krajach europejskich.
4. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego..
5. Udział w szkoleniach w ramach doskonalenia zawodowego.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

VIII. Zadania szkoły:

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Cele:

- Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, rozwijanie predyspozycji uczniów w zakresie różnych dyscyplin sportowych.
- Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Uświadamianie zagrożeń (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych i sztucznej inteligencji, fonoholizm).

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizowanie edukacji zdrowotnej na zajęciach lekcyjnych (programy prozdrowotne, pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, warsztaty).
2. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia w ramach Dnia Profilaktyki i Promocji Zdrowia w Szkole, Tygodnia Profilaktyki HPV.
3. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych.
4. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
5. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę.
6. Przeprowadzanie zajęć w pracowni robotycznej w ramach „Laboratoriów przyszłości”
– cyberbezpieczeństwo, sztuczna inteligencja AI, cyberprzemoc.
7. Rozgrywki sportowe szkolne i międzyszkolne.
8. Gazetki ściennie.

IX. Zadania szkoły:

Uzależnienia - rozpoznanie i zapobieganie.

Cele:

- Poszerzanie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.
- Uświadamianie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
- Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich wobec współczesnych zagrożeń.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny - kształtowanie u uczniów sprawności pozwalających na radzenie sobie z problemami, aby nie wpaść w sieć uzależnień współczesnego świata.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach biologii i przyrody, zajęciach wdz.
2. Udział uczniów w programach profilaktycznych, akcjach ogólnopolskich, konkursach.
3. Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców ze specjalistami uzależnień.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

X. Zadania szkoły:

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Cele:

- Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.
- Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
- Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
- Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.
- Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizowanie edukacji ekologicznej na zajęciach lekcyjnych i w ramach Klubu Ekologicznego „Ekolistek” (m.in. pogadanki, warsztaty, projekcje filmów ekologicznych, prezentacje multimedialne, gry i zabawy edukacyjne o tematyce ekologicznej).

2. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, akcje pomocowe dla zwierząt.
3. Organizowanie zajęć w terenie (wycieczki szkolne).
4. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.
5. Udział w programach ekologicznych zewnętrznych (ogólnopolskich).
6. Gazetki ścienne.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

XI. Zadania szkoły:

Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

Cele:

- Zapoznanie całej społeczności szkolnej z obowiązującymi regulaminami.
- Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Dbanie o higienę pracy ucznia.
- Poszanowanie mienia wspólnego, własnego i innych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Organizowanie próbnych alarmów ewakuacyjnych.
2. Pełnienie przez pracowników szkoły dyżurów mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.
3. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
4. Edukowanie uczniów nt. obowiązujących zasad bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy, przywracania akcji serca w ramach Światowego Dnia Przywracania Czynności Serca.
5. Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.
6. Zapraszanie do współpracy rodziców i innych specjalistów wspierających szkołę w działaniach wychowawczych.

XII. Zadania szkoły:

Wspieranie uczniów mających trudności szkolne.

Cele:

- Diagnozowanie trudności w nauce.
- Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
- Wzmacnianie u uczniów motywacji do nauki.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Przeprowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe.
2. Przeprowadzanie konsultacji dla rodziców i uczniów w ramach godzin dostępności.
3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych.

XV. Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Uczeń zna zasady właściwego zachowania się.
- Uczeń potrafi współtworzyć społeczność szkolną.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi pracować w zespole.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Rozwija swoją sprawność fizyczną.
- Umie unikać uzależnień.
- Potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci oraz krytycznie analizować dostępne informacje.
- Jest tolerancyjny.
- Jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęguje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Dbą o dobre imię szkoły.
- Rozwija swoje zainteresowania i pasje (Laboratoria Przyszłości)
- Potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach konfliktowych.

XVI. Ewaluacja

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest przewidziana na zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

USTALENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na lata 2024-2025 może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym zgodnie z potrzebami. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony do realizacji uchwałami:

Rady Pedagogicznej z dnia.....

Rady Rodziców z dnia.....

.....

.....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Rady Rodziców